



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Finanziaria Generale per interventi a sostegno di attività
scolastiche, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

Valeria prof. Cozzi classe 2C a.s.2019/20

Unità di apprendimento

Unità di Apprendimento: "Wonder:ioscelgolagentilezza".

Prima fase di progettazione: dagli obiettivi alla prestazione e prerequisiti.

livello base di organizzazione del lavoro in gruppo
livello base di comprensione del linguaggio cinematografico
livello base di elaborazione scritta e orale
essere in grado di identificare nel gruppo le risorse e le capacità del singolo per realizzare un prodotto finale soddisfacente

Classe 2C , n. di alunni: 23

Destinatari

Comunicare nella madrelingua


Competenze Chiave

Competenze sociali e civiche

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna a portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri

Imparare a imparare

persevera nell'apprendimento, organizza il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. È consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.

Traguardi di competenza (evidenze)	<p>L'allievo interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui, maturando la consapevolezza che il dialogo è uno strumento comunicativo da utilizzare per apprendere informazioni ed elaborare opinioni.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o di progetti, e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti.</p>	
Denominazione o Titolo dell'Unità	<p><u>“Wonder:ioscelgolagentilezza.</u></p> 	
Compito-Prodotto Compito di prestazione e contesto	<p>-Lettura condivisa ad alta voce:la lettura in classe sarà un gesto di vicinanza, un'attività condivisa che permetterà di dialogare su temi importanti; è un modo semplice ma efficace per appassionare alla lettura.</p> <p>-Imparare a realizzare una scheda-libro.</p> <p>-Visione del film "Wonder".Riflessioni.</p>	
Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti

<p>Comunicare nella madre lingua</p> <p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale - Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e 	<p>Comunicare nella madre lingua</p> <p>Italiano</p> <p>Testi espressivi: il romanzo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2. Gestire l'impulsività 3. Ascoltare con comprensione ed empatia 6. Impegnarsi per l'accuratezza 7. Fare domande e porre problemi 9. Pensare e comunicare con chiarezza e precisione 10. Raccogliere informazioni con tutti i sensi 11. Creare, immaginare, innovare 12..Assumere rischi responsabili
---	--	---

servirsi eventualmente di materiali di supporto (riassunto,schede-libro)		
Competenze sociali e civiche		
Comunicare e ascoltare i pari;Socializzare le esperienze		
Imparare a imparare		
Abilità legate alla realizzazione della prestazione		
Procedurali (metodo)		
Rispetto dei tempi		
Ricerca e gestione delle informazioni		
Attività metacognitiva		
Rubrica di valutazione	Criteri di qualità del prodotto finale Lavoro di gruppo	Indicatori /descrittori

Seconda fase di applicazione: le attività da svolgere in classe	
Periodo di realizzazione	I quadrimestre ed eventualmente parte del II.
Tempi	15 ore
Scansione oraria e esperienze realizzate	<p>FASE 1- Presentazione del percorso: domande di chiarimento sul compito1.1 Presentazione Uda e scheda con le indicazioni delle diverse fasi del lavoro. Gli alunni formulano domande di chiarimento sul compito. FASE 2 - Lavoro individuale di analisi del film e del testo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visione del film "Wonder" di Stephen Chbosky ,2017 2. Analisi individuale del film. <p>FASE 3 - Lavoro di gruppo3.1 Confronto orale 3.2 Discussione guidata per la riflessione sul film. 3.3 Riflessione sul tema assegnato al gruppo <i>Prodotti parziali o completi:</i> scheda-libro <i>Contenuti:</i> Assegnato a ogni gruppo un tema/messaggio affrontato dal film, i ragazzi saranno chiamati a riflettere sul messaggio e a fare un disegno. FASE 4-Riflessione personale riguardo film e libro"4.1</p> <p>Esposizione orale e domande scritte a risposta aperta e/o chiusa .</p>

Metodologia	Es. <u>Prima ora</u> dialogo per la produzione di domande significative, <u>seconda</u> fase: lavoro individuale di visione e analisi del film, <u>terza fase:</u> lezione Dialogica quarta fase: lavoro <u>individuale</u> in classe quinta <u>fase</u> _____ autovalutazione...
Risorse umane	Docente della classe e docente di sostegno.
Strumenti	Film "Wonder" Romanzo "Wonder" di Palacio-Giunti. Scheda per l'analisi del film predisposta dalla docente. Questionario guida di riflessioni sulle tematiche proposte. Materiali vari, diversificati per gruppi, per la riflessione sulle tematiche proposte.
Valutazione continua-formativa (monitoring)	Operazioni messe in atto: -raccolgo le domande prodotte dai gruppi -prima del suono della campana chiedo feedback orale almeno a quattro alunni -verbalizzazione di quanto eseguito durante l'ora di lavoro da parte di un alunno del gruppo -utilizzo rubriche di valutazione -riflessione sull'importanza dell'amicizia alla luce delle riflessioni scaturite a seguito della visione e della lettura di "Wonder".
Valutazione sommativa del prodotto	Due rubriche di valutazione : -lavoro di gruppo -lavoro del singolo
Valutazione delle abilità sociali	Una griglia di osservazione da utilizzare durante i lavori di gruppo, dopo aver resa esplicita l'abilità sociale che si vuole sviluppare
Valutazione del processo	Osservazione sistematica, con griglia personale di riferimento
Revisione e rilancio per l'attività successiva (processing) o valutazione del processo	Una revisione conclusiva: il docente, dopo l'esposizione dei contenuti del lavoro svolto in pubblico, fa ragionare i propri alunni sui risultati prodotti al termine dell'UDA, utilizzando le stesse rubriche di valutazione utilizzate dalla docente per l'osservazione sistematica; in questo modo si consente ad ognuno di sviluppare strategie per apprendere in modo sempre più autonomo.