



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	La rivoluzione industriale
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	2C, 2F
Discipline coinvolte	Italiano, storia
Tempi di realizzazione	Febbraio-Giugno
Nome e cognome dei docenti	Mesto, Nanghini, Mizzi

Fase 2.0. FASE INIZIALE
Analisi del target/classe:
2C Dati quantitativi: 21 alunni (9 maschi, 12 femmine); 1 alunna DVA, 2 alunni NAI cinesi (uno con bassissima frequenza scolastica), 1 alunna di seconda alfabetizzazione di lingua araba. Dati qualitativi: la classe si è sempre dimostrata interessata e partecipa ai vari progetti e a tutte le proposte dei docenti; il livello generale è medio. Solo due alunni hanno richiesto una particolare attenzione dal punto di vista disciplinare.
2F Dati quantitativi: 20 alunni (10 maschi, 10 femmine); 1 alunna DVA, 2 alunni NAI (uno di lingua cinese, uno di lingua araba), 5 alunni di seconda alfabetizzazione (due di lingua araba, tre di lingua cinese). Dati qualitativi: la classe è sempre stata curiosa e attenta alle proposte didattiche/laboratoriali, nonostante alcuni momenti dispersivi dovuti all'eccessiva vivacità; il livello generale è medio-basso.
PREREQUISITI Conoscenza della rivoluzione industriale, conoscenza delle tipologie testuali (lettera, diario, testo espositivo).

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)		
Prodotto:		
A chi verrà presentato: Ai genitori in occasione della giornata di Scuola Aperta (8 Giugno 2019).		
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curriculum di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda)
IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove	Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione

	informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Si orienta rispetto al proprio percorso, individuando strategie il più possibile efficaci e consapevoli.
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3
A) ITALIANO: SCRITTURA	Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali	Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
B) STORIA: STRUMENTI CONCETTUALI	Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI		
Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)	Abilità	Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)
ITALIANO		
Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.	-Sa produrre un testo in relazione ad una tipologia testuale	La lettera, il diario, il testo espositivo
STORIA		
Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	-Produce testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. -Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei.	La rivoluzione industriale tra '700 e '800: il sistema delle fabbriche e l'impatto con la società e l'ambiente.

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese Febbraio numero ore 4	-Laboratorio di scrittura sulle varie tipologie testuali	<ul style="list-style-type: none"> o Cooperative learning o Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o Libri di testo
Mese Marzo numero ore 4	-Laboratorio storico sulla Rivoluzione industriale	<ul style="list-style-type: none"> o Lezione partecipata/dialogica o Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o Libri di testo
Mese Marzo Numero ore 3	-Visione del film Oliver Twist e confronto finale	<ul style="list-style-type: none"> o Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o Lim

Mese Aprile Numero ore 8	-Giornata vissuta al villaggio operaio di Crespi d'Adda	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Laboratorio ○ Territorio ○ Lim
Mese Aprile Numero ore 4	-Laboratorio sui diritti dei bambini -Crespi d'Adda: un esempio di bene culturale tutelato dall'Unesco	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Brainstorming ○ Cooperative learning ○ Peer tutoring 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Pc ○ Materiale divulgativo
Mese Aprile-Maggio Numero ore 4	-Compito di realtà: laboratorio di scrittura su un'esperienza di vita nella rivoluzione industriale	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peer tutoring ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Pc ○ Materiale fotografico

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA

FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.

COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
IMPARARE A IMPARARE	Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione Si orienta rispetto al proprio percorso, individuando strategie il più possibile efficaci e consapevoli.	1.Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo, personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	1.Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo, autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	1.Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2.Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	1.Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato. 2.Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..
COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)					
ITALIANO: SCRITTURA	Scrivere testi di forma diversa sulla	Scrive un testo pienamente pertinente	Scrive un testo pertinente e corretto	Scrive un testo parzialmente	Scrive un testo aderente alla

	base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.	alla consegna, corretto e con apporti personali in piena autonomia.	in autonomia.	pertinente e abbastanza corretto, solo se guidato.	consegna, solo se guidato.
STORIA: STRUMENTI CONCETTUALI	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo dettagliato, autonomo e personale	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo sicuro.	Conosce e organizza informazioni e concetti, con la guida dell'insegnante.	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo parziale.
FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :Compito di realtà: Immagina di essere un bambino orfano londinese, vissuto alcuni anni insieme ad Oliver Twist dopo essere scappato dalla fabbrica di cotone dove lavorava in condizioni durissime. Hai poi avuto la fortuna di incontrare un ricco benefattore italiano, Silvio Crespi, che ti ha portato in Italia e permesso di vivere nel villaggio operaio di Crespi d'Adda. Scrivi una lettera ad un tuo vecchio amico inglese, in cui racconti quanto sia cambiata la tua vita a Crespi d'Adda rispetto a prima.					
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E ITALIANO STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ○ IMPARARE A IMPARARE ○ SCRITTURA ○ STRUMENTI CONCETTUALI 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali