



### ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI

<b>FASE 1</b>	
Titolo/Denominazione	<b>I MESI DELL'ANNO</b>
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	PRIMARIA
Classe/i	I A
Discipline coinvolte	ITALIANO – STORIA – TECNOLOGIA - MATEMATICA
Tempi di realizzazione	10 ORE
Nome e cognome dei docenti	CARIFI – COSTANZO - CUSINI

<b>FASE INIZIALE</b>
<p>La classe è composta da 20 alunni, di cui 13 di cittadinanza non italiana, 1 alunno con disabilità e 2 alunni con BES.</p> <p>La classe si presenta eterogenea sia dal punto di vista linguistico-culturale sia dal punto di vista dell'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un gruppo di alunni rispetta ed esegue le consegne autonomamente portando a termine il lavoro nei tempi stabiliti;</li> <li>- un gruppo necessita di tempi più lunghi e/o di ulteriori spiegazioni per svolgere le consegne;</li> <li>- un gruppo di alunni necessita del supporto dell'adulto nella fase esecutiva.</li> </ul> <p>L'alunno con disabilità ha svolto le stesse attività dei compagni, supportato dall'insegnante di sostegno.</p> <p><b>PREREQUISITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici istruzioni.</li> <li>- Saper leggere un semplice testo.</li> <li>- Conoscere i numeri entro il 12.</li> </ul>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle Indicazioni Nazionali	Abilità
<b>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.  Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	Rispondere verbalmente a semplici domande relative ai mesi dell'anno mettendo in relazione le proprie idee con quelle altrui.  Individuare le caratteristiche dei mesi attraverso la lettura della "Filastrocca dei dodici mesi".
<b>3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Argomenta sui criteri che sono stati utilizzati per realizzare ordinamenti. Conosce i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali.  Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche.	Individuare la sequenza temporale dei mesi dell'anno utilizzando il numero per contare, confrontare e ordinare.  Realizzare le tessere dei dodici mesi rappresentando le rispettive caratteristiche esplicitate nella filastrocca.
<b>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	L'alunno sviluppa forme di cooperazione e solidarietà.	Partecipare all'attività di gruppo, collaborando allo scopo comune e aiutandosi reciprocamente.

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> 1) ITALIANO 2) STORIA 3) TECNOLOGIA 4) MATEMATICA
---

<b>Fase 3 PROGETTAZIONE</b>			
<b>Fasi di lavoro: tempi</b>	<b>Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)</b>	<b>Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)</b>	<b>Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)</b>
Mese Maggio numero ore 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Brainstorming relativo ai mesi dell'anno. "Filastrocca dei dodici mesi": ascolto, riflessione collettiva e scrittura sul quaderno.</li> <li>2) Attività in piccolo gruppo: lettura della filastrocca e realizzazione delle tessere dei dodici mesi raffiguranti le rispettive caratteristiche descritte.</li> <li>3) Attività in piccolo gruppo: gioco di riordino delle tessere seguito dalla sistemazione ordinata definitiva sul quaderno.</li> <li>4) Attività in grande gruppo: nominare e scrivere sul quaderno i vari mesi dell'anno collegarli dando una sequenza temporale utilizzando i numeri ordinali.</li> <li>5) Attività laboratoriale: lavoro in piccolo gruppo utilizzando svariati materiali (cartoncini, colla, carta crespa...). I bambini hanno disegnato, colorato i vari giorni della settimana, i mesi, i numeri e realizzato con carta crespa, attraverso la guida e suggerimenti dell'insegnante, un cordicella per unire i vari lavori secondo un ordine temporale. Attraverso una discussione in grande gruppo i bambini hanno poi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Cooperative learning</li> <li>○ Circle time</li> <li>○ Lezione partecipata</li> <li>○ Laboratorio operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Spazi: aula.</li> <li>○ Materiali: quaderno, cartoncini di vario colore, astuccio, colla vinilica e carta crespa.</li> </ul>

	assemblato i loro prodotti creando il calendario.		
--	---	--	--

<b>FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA</b>					
<b>FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)</b>					
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	Rispondere verbalmente a semplici domande relative ai mesi dell'anno mettendo in relazione le proprie idee con quelle altrui.	Ascolta e interagisce spontaneamente in modo pertinente e per tempi prolungati.	Ascolta e interagisce in modo pertinente.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.
	Individuare le caratteristiche dei mesi attraverso la lettura della "Filastrocca dei dodici mesi".	Comprende e coglie in modo preciso tutte le caratteristiche dei dodici mesi.	Comprende e coglie la maggior parte delle caratteristiche dei dodici mesi.	Nella comprensione e nell'individuazione delle caratteristiche dei mesi mescola le informazioni.	Fatica a comprendere e ad individuare le caratteristiche dei dodici mesi.
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	Individuare la sequenza temporale dei mesi dell'anno.	Ordina con sicurezza i mesi dell'anno rispettando la corretta sequenza temporale.	Ordina la maggior parte dei mesi dell'anno rispettando la sequenza temporale corretta.	Confonde la sequenza temporale di alcuni mesi dell'anno.	Fatica ad ordinare i mesi dell'anno rispettando la sequenza temporale corretta.
	Realizzare le tessere dei dodici mesi rappresentando le rispettive caratteristiche esplicitate nella filastrocca.	Sa produrre graficamente le caratteristiche dei mesi in modo dettagliato, colora rispettando gli spazi.	Sa produrre graficamente le caratteristiche dei mesi e colora in modo abbastanza preciso.	Sa produrre in modo essenziale le caratteristiche dei mesi utilizzando un tratto impreciso.	Sa produrre graficamente le caratteristiche dei mesi in modo abbastanza comprensibile utilizzando un tratto incerto e impreciso.
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Partecipare all'attività di gruppo, collaborando allo scopo comune e aiutandosi reciprocamente.	Partecipa con impegno e interesse all'attività. È propositivo, ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e richiama	Partecipa con impegno e interesse all'attività. Collabora in modo costruttivo con i compagni.	Partecipa in modo attivo e collaborativo all'attività se viene sollecitato dai compagni.	Nonostante venga sollecitato alla partecipazione dai compagni, fatica a collaborare nello

		alle regole nel caso non vengano rispettate.			svolgimento dell'attività.
<b>RELAZIONI</b>					
	Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	L'alunno non sempre collabora; rispetta i compagni, ma esegue i compiti in modo isolato.	L'alunno non è collaborativo e non rispetta i compagni.
	Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e pone domande di approfondimento.	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli.	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami.	L'alunno non interagisce con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.

<b>FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : IL CALENDARIO</b>				
Indicatori	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>1. Completezza, pertinenza, organizzazione</b>	Il prodotto contiene tutte le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro.	Il prodotto contiene tutte le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	Il prodotto contiene le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; le parti e le informazioni non sono collegate.
<b>2. Correttezza</b>	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione.	Il prodotto è eseguito in maniera corretta.	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto.	Il prodotto presenta alcune imprecisioni relativamente alla correttezza dell'esecuzione.
<b>3. Rispetto dei tempi</b>	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e

	utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione.	indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, il tempo a disposizione.	l'allievo ha mostrato una carente capacità organizzativa.	l'allievo ha dimostrato poca capacità organizzativa.
<b>4. Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti</b>	L'alunno usa diversi strumenti e materiali in maniera adeguata e con precisione. Trova soluzione ai problemi unendo manualità e spirito pratico.	L'alunno usa i diversi strumenti e materiali con precisione e destrezza non sempre adeguata. Mostra una discreta manualità, spirito pratico ed intuizione.	Usa i diversi strumenti e materiali non sempre in maniera adeguata.	Utilizza i diversi strumenti e materiali in maniera poco adeguata.
<b>5. Creatività</b>	L'alunno ha adeguato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali.	L'alunno apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni alquanto originali.	L'alunno realizza il processo di lavoro con pochi contributi personali ed originali.	L'alunno realizza il proprio lavoro eseguendo solo quanto gli viene richiesto.