

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Cod. Mecc. MIIC8FP00T - C.F. 97667360156

e-mail: miic8fp00t@istruzione.it pec: miic8fp00t@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA

SCUOLA PRIMARIA

L'educazione alla cittadinanza, in questo ciclo scolastico viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono:

- comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;
- riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali;
- assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;
- riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.

COMPETENZA CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ/ ESPERIENZE FORMATIVE TRASVERSALI
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Individuare i gruppi di appartenenza, i loro ruoli e le loro funzioni. Descrivere il significato delle regole. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola. Comportarsi correttamente nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo classe relative a provenienza, condizione, abitudini, ecc. Rispettare il proprio materiale e quello comune Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del benessere. Conosce e distingue: i gruppi sociali riferiti all'esperienza: famiglia, scuola, vicinato, quartiere, Comune, oratorio; le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; il significato di tolleranza, lealtà e rispetto; il significato di regola e le regole della vita e del lavoro in classe; usi e costumi del proprio territorio e di altri Paesi; norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti; principali servizi per il cittadino presenti nella propria città; organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF</p>	<p>DALLA PRIMA ALLA QUINTA Progetto accoglienza Progetti di Educazione stradale, educazione ambientale, alimentazione, e attività motoria. Partecipazione a eventi e/o momenti educativi significativi, anche del territorio di appartenenza Partecipazione alla vita della scuola e alle decisioni comuni Azione di solidarietà </p>

	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Conoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo. Riconoscere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, quartiere, gruppi sportivi Distinguere i principali elementi, il ruolo e alcuni servizi e attività di Comune, Provincia e Regione. Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici). Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso. Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. Rispettare ruoli e funzioni all’interno della scuola. Rispettare l’ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio. Rispettare il proprio materiale e quello comune. Spiegare il valore della democrazia attraverso l’esperienza vissuta in classe, analizzando anche alcuni articoli della Costituzione italiana. Mettere in relazione le regole stabilite all’interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. Mettere in relazione l’esperienza in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Conosce e distingue con spirito critico: il significato di gruppo, di comunità, di società e di cittadino; il significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà; il significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto; la struttura del Comune, della Provincia e della Regione; le forme di esercizio di democrazia nella scuola; le strutture presenti sul territorio per offrire dei servizi utili ai cittadini; la Costituzione e alcuni articoli fondamentali; le Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia; le norme fondamentali relative al codice stradale; alcuni organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell’ambiente vicini all’esperienza: ONU, UNICEF, WWF...</p>	
<p>IMPARARE A IMPARARE Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Partecipare all’attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, chiedendo aiuto se necessario e prestando aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Partecipare all’attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni. Acquisire consapevolezza di sé, individuando i propri punti di forza e di debolezza.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Si impegna nel lavoro individuale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione.</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Si impegna nello studio e nel lavoro individuale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione. Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconoscere l’errore come risorsa per progredire. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p>	<p>DALLA PRIMA ALLA QUINTA Lavoro di gruppo Compiti reali Riflessione sui risultati e le strategie di lavoro </p>

<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, chiedendo aiuto se necessario e prestando aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Partecipa a situazioni in cui si collabora e si produce insieme agli altri.</p> <p>Si impegna per portare a termine un incarico dato.</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>È attento ai propri bisogni e quando dell'altro e riconosce il valore dell'apporto dell'altro.</p> <p>Si assume impegni e responsabilità riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire.</p> <p>Organizza situazioni in cui si collabora e si produce insieme agli altri.</p>	<p>DALLA PRIMA ALLA QUINTA</p> <p>Rispetto di consegne date e/o di impegni presi</p> <p>Esposizione pubblica del proprio lavoro</p> <p>Spirito di iniziativa e organizzazione di situazioni in cui si collabora e si produce insieme ad altri</p> <p>Partecipazione a manifestazioni, mostre e concorsi....</p>
---	---	---	--

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(Stralcio dalle Indicazioni Nazionali)

L'allievo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, il pieno esercizio della cittadinanza e le esperienze educative proposte nel percorso di studi, è in grado di:

- Affrontare con autonomia, spirito di iniziativa e responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni
- Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
- Orientare le proprie scelte in modo consapevole, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni
- Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile nei vari luoghi di vita, avendo così modo di riflettere e tradurre in comportamenti quanto appreso e vissuto

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
AMBITO	COMPETENZA CHIAVE (cfr. Modello certificazione delle competenze)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ/ ESPERIENZE FORMATIVE TRASVERSALI	CONTENUTI e ELABORATI
CONSTRUZIONE DEL SÉ	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Acquisire consapevolezza dell'importanza del proprio benessere psico-fisico	Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico.	Percorso Accoglienza Progetti di Educazione alla salute (Alimentazione, Affettività, Media Education, Progetti di attività motoria e sportiva) Conoscenza di sé (Orientamento) Sportello di ascolto Educazione stradale	Brani antologici, canzoni, film, documentari, articoli opportunamente selezionati e attività specifiche progettate dai docenti Schede di attivazione
	IMPARARE A IMPARARE Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Organizzare il proprio modo di apprendere sia individualmente, sia in gruppo, a seconda del compito e delle richieste usando metodi, procedure e strumenti adeguati.	Individua il proprio modo di apprendere, ne valuta l'efficacia, ricerca nuove strategie Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole-chiave e i nessi tra i concetti.	Letture e analisi guidate dei testi legati alle diverse discipline Tempi specifici dedicati al ragionamento sulle operazioni e sulle procedure (metacognizione)	Stili di apprendimento e stili cognitivi (Le biografie di apprendimento) Operazioni e procedure per apprendere (Il metodo) Abilità, strumenti, strategie, buone pratiche efficaci per imparare.
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Acquisire consapevolezza di sé, individuando i propri punti di forza e di debolezza	È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e	Coinvolgimento degli studenti nel processo formativo, comunicando il progetto educativo-didattico; fornendo specifiche indicazioni di lavoro e esplicitando i criteri di valutazione Supporti per garantire a tutti il raggiungimento degli obiettivi; Analisi del comportamento di lavoro e confronto con i risultati ottenuti Iniziative di recupero e di	Riflessioni, letture, discussioni guidate, produzione di elaborati Programmazione educativo-didattica (trasversale) Programmazione per disciplina

			<p>adeguata motivazione</p> <p>Si orienta rispetto al proprio percorso, individuando strategie il più possibile efficaci e consapevoli.</p>	<p>potenziamento anche a classi aperte</p> <p>Assegnazione di incarichi</p> <p>Valorizzazione dei progressi</p>	
	<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Orientare le proprie scelte evidenziando una capacità progettuale volta ad uno sviluppo integrale e armonico della propria persona</p>	<p>Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi</p> <p>È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri</p> <p>Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire</p> <p>Individua e persegue obiettivi realistici</p> <p>Opera scelte e prende decisioni autonome</p> <p>Si prepara consapevolmente al percorso formativo del secondo ciclo di studi in base alle proprie inclinazioni, potenzialità, interessi</p>	<p>Gruppi di studio e gruppi di compito (didattica laboratoriale e apprendimento cooperativo)</p> <p>Progetto Orientamento (Triennale)</p> <p>Collaborazione con enti esterni presenti nel territorio</p> <p>Concorsi e attività di potenziamento facoltative ((Kangourou, Trinity, Avviamento allo studio del Latino...))</p> <p>Attività progettate per il Tempo Prolungato</p>	<p>Ciascun docente (o gruppo di docenti) preparerà i propri studenti selezionando contenuti e attività finalizzate a una partecipazione fattiva e collaborativa alle iniziative, ai progetti e alle proposte in uso nella scuola.</p>

<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Saper utilizzare gli strumenti comunicativi per entrare in relazione con gli altri</p>	<p>È capace di ascolto attivo; partecipa attivamente alle discussioni, in modo personale e propositivo, accettando eventuali critiche e/o divergenze di opinioni e motivando le proprie affermazioni</p> <p>Utilizza la lingua (L1, L2) e la comunicazione verbale e non verbale in maniera adeguata al destinatario, al contesto, allo scopo comunicativo</p> <p>Si dimostra in grado di utilizzare strumenti e di acquisire elementi (anche impliciti) per una maggiore comprensione dei "messaggi" e per giungere a una successiva elaborazione degli stessi</p> <p>Elabora semplici strategie finalizzate alla gestione del conflitto, ipotizzando possibili soluzioni</p> <p>Distingue i fatti dalle opinioni</p>	<p>Lezioni partecipate, assemblee di classe, dialogo formativo</p> <p>Attenzione al clima di classe, alle strategie comunicativo- relazionali, alla dimensione affettiva</p> <p>Attività di <i>brainstorming</i>, <i>circle time</i></p> <p>Elaborazione (scritta e orale) individuale e collettiva di quanto appreso/vissuto</p>	<p>Patto formativo (fiducia, coinvolgimento, collaborazione, motivazione)</p> <p>Strategie per mantenere l'attenzione</p> <p>Strategie per pianificare il proprio intervento in una discussione</p> <p>Le regole della Comunicazione</p> <p>La relazione e le dinamiche socio-affettive</p> <p>Lavorare insieme: le caratteristiche del lavoro di gruppo</p> <p>Laboratori di apprendimento linguistico (recupero e potenziamento)</p> <p>Tematiche specifiche collegate ad esperienze/attività proposte dalla Scuola</p>
---------------------------------------	--	---	--	---	---

	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>	<p>Costruire all'interno del gruppo relazioni positive/costruttive nel rispetto delle specificità di ognuno</p>	<p>Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>Riconosce la propria posizione nel gruppo (leader, gregario, ecc.)</p> <p>È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire</p> <p>Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.</p> <p>È consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali.</p>	<p>Disponibilità del docente a operare scelte che tengano conto dei bisogni formativi e educativi, delle aspettative, delle tappe evolutive del singolo e del gruppo, degli stili di apprendimento e cognitivi, delle specificità del singolo</p> <p>Attività finalizzate al vivere insieme esperienze formative (di apprendimento, culturali, sociali)</p> <p>Progetto Accoglienza</p> <p>Progetto Conoscersi</p> <p>Consiglio di zona dei ragazzi e delle ragazze</p> <p>Musica di Insieme</p>	<p>Riflessione sui concetti-chiave: Identità e libertà/ Diritto, dovere e responsabilità/ Regola, norma, patto/ Sanzione/ Tolleranza, lealtà, rispetto/ Gruppo, comunità e società/ Differenza/ Stereotipi e pregiudizi/ Discriminazione</p> <p>La famiglia, la scuola, il gruppo dei pari</p> <p>Il regolamento di classe</p> <p>Il Regolamento di Istituto e il Patto educativo</p> <p>Statuto degli studenti e delle studentesse</p> <p>Nuovi diritti per una società in evoluzione</p>
	<p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p>	<p>Conoscere ed applicare le basilari regole democratiche per una corretta convivenza civile</p>	<p>Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari)</p> <p>Denuncia atti di violenza fisica /verbale a danno proprio o altrui.</p>	<p>Analisi e commento di diversi tipi di situazione, di documenti e/o fonti</p>	<p>Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Persona, individuo e società</p> <p>Diritti e doveri di cittadinanza</p> <p>Il concetto di Costituzione</p> <p>La Costituzione della Repubblica italiana: la struttura, le caratteristiche generali</p>
	<p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>	<p>Assumere dei comportamenti adeguati, corretti e responsabili, nel prendere parte a iniziative/attività/progetti proposti dalla Scuola</p>	<p>Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe e del gruppo scuola</p> <p>Partecipa alle funzioni pubbliche e agli eventi organizzati dalla scuola o con il territorio con cura e attenzione.</p>	<p>Giornata di scuola aperta e giornata di fine anno</p> <p>Mercatino di Natale</p> <p>Partecipazione a concorsi indetti per/dalla scuola</p> <p>Partecipazione a iniziative presenti sul territorio</p> <p>Saggi e concerti (Concerto di fine</p>	<p>Ciascun docente (o gruppo di docenti) preparerà i propri studenti selezionando contenuti e attività finalizzate a una partecipazione fattiva e collaborativa alle iniziative, ai progetti e alle proposte in uso nella scuola.</p>

				anno, Musica di insieme) Laboratorio teatrale (TP) Giochi, competizioni e gare sportive	
RAPPORTO CON LA REALTÀ	CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante che siano ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	Utilizza conoscenze e abilità per mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente Individua alcune problematiche relative alla ricaduta socio-ambientale dello sviluppo Rende noti atti vandalici a danno di beni comuni.	Progetti del PTOF Puliamo il mondo Uscite didattiche Viaggi di istruzione Concerti Didattica museale Spettacoli teatrali	La tutela dell'ambiente, del paesaggio, del patrimonio artistico e culturale L'attività umana e i problemi ambientali Qualità della vita e sviluppo sostenibile
	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di sé e degli altri che siano ispirati al valore della "differenza", alla conoscenza e al rispetto della legalità	Si apre al confronto attraverso la conoscenza dei diversi contesti socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.	Progetto PIME Quotidiano in classe Partecipazione a manifestazioni pubbliche (Marcia dei Diritti, Libera)	Interrelazione tra fatti e fenomeni demografici, sociali e economici La società multietnica: sistemi culturali e religiosi Le istituzioni dell'UE L'ONU: origine, finalità e principi, gli organi principali, organismi e istituti La difesa dei diritti umani